PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:
NTRA SRA DEL PILAR IKASTETXEA

Código de centro:
14678

Fecha:

1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro
Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro…

Ntra. Sra. del Pilar es un centro católico, mixto y concertado. Está ubicado en el Ensanche de Bilbao (zona de Indautxu) e imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Nuestra misión
Nos importa cada alumno de forma personal. Fieles al carisma franciscano, buscamos su educación en un ambiente familiar de fraternidad, solidaridad y compromiso; de sencillez, alegría, tolerancia y apertura a todos.

Procuramos una formación integral, enseñando a nuestros alumnos a ser personas y a descubrir las claves para la una vida lograda, teniendo en cuenta todos los aspectos de su desarrollo humano: intelectual, físico, afectivo, psicológico, estético, moral y religioso.

Nuestra visión

Queremos contribuir, a través de nuestros centros educativos, a la mejora de nuestra sociedad y de cada uno de nuestros alumnos como integrantes de esta. Todo ello, en el marco del pluralismo cultural y religioso actual, desde nuestra visión cristiana de la persona y del mundo.
Pretendemos mantener una visión crítica y esperanzada, ante el presente que vivimos, una visión que genere expectativas positivas de futuro en personas, equipos y familias.
Metodología
La oferta educativa del centro tiene como referencia básica, a la que se supeditan todas las actividades y nuestro quehacer formativo diario, el documento “Misión, Visión y Valores” de la Fundación Educativa.
Este instrumento es la base en la que se sustenta la filosofía de Nuestra Señora del Pilar.

Teniendo como objetivo la formación de ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI trabajamos con los modelos lingüísticos B y D (ya en toda la Educación Infantil, primeros cursos de Primaria y subiendo cada curso escolar).

Somos Centro Examinador de OXFORD, examinamos a nuestros alumnos o a alumnos de otros centros interesados de los niveles A1, A2, B1 y B2 de inglés.
Ofrecemos Bachillerato Dual a nuestro alumnado de ESO, de manera que puedan conseguir la doble titulación al acabar Bachillerato. Este curso tenemos 34 alumnos matriculados en esta doble modalidad.
Partimos de la base de que nuevas formas de enseñar conllevan a nuevas formas de aprender:

Aprendizajes basados en proyectos; en la resolución de problemas y aprendizajes cooperativos.
Se pretende potenciar el trabajo en grupo.

Qué duda cabe de que la herramienta que favorece todos estos aprendizajes es la digital para poder crear contenidos, presentarlos a los demás, compartirlos y crearlos en colaboración.

En esta línea, en los últimos tiempos hemos tratado de garantizar la formación y el desarrollo tecnológico del centro para poder obtener pleno rendimiento de los recursos y metodologías digitales.
De esta manera, desde el principio hemos favorecido el acceso digital de todo el alumnado para propulsar la competencia digital, tan demandada en estos tiempos, siempre promoviendo el uso responsable de la misma.

Por último, en Ntra. Sra. del Pilar, nos hemos adherido a distintos programas y comisiones educativas (KiVA, Agenda 2030, Alboan, Ellacuría...) con la intención de promover un conjunto de competencias, y de ese modo poder dotar a nuestro alumnado de una mayor sensibilidad y empatía.

Todo ello con la finalidad de promover comportamientos de justicia social, paz y que favorezcan la conciencia ecológica en el

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Infraestructuras y organización de centro:

La apuesta por la transformación digital realizada en los últimos años ha tenido importante repercusión en la inversión del centro en ámbitos tales como infraestructura, equipamiento tecnológico y servicios digitales.

Gracias al esfuerzo realizado, hoy por hoy en el Colegio partimos de una situación favorable para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

A continuación, recogemos los principales datos y entornos tecnológicos de los que disponemos:

INFRAESTRUCTURAS:

Conectividad Wifi y red que cubre la totalidad de espacios del centro.
Seguridad por medio de Firewall.
Optimización y Rendimiento.

EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO

Ordenador en la recepción del centro
Ordenador de sobremesa en todas las aulas
Pantallas o pizarras digitales en las aulas
Dispositivos Chromebook para profesorado
Dispositivos Chromebook para alumnado hasta LH 4 (30 dispositivos)
Proyecto 1x1 con dispositivo Chromebook desde LH5

SERVICIOS DIGITALES
Plataformas de gestión y administración:

Plataforma Educamos
Plataforma G Suite

Plataformas de contenidos y servicios digitales de aprendizaje digital

Classroom
Edmodo
Moodle
G Suite

Justificación del proyecto
Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Ntra. Sra. del Pilar Ikastetxea somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.
Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades, abogando siempre por entornos seguros, responsables y saludables.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de

Proceso de elaboración y equipo de trabajo
Determinar prioridades.
Determinar el nivel de planificación.
¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del tercer trimestre del curso 2021-2022.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

Evaluar la estrategia digital llevada a cabo hasta el momento en el centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.

Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.

Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG.

Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.

Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.

Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.

Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.

Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.
La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro, que coloquialmente llamamos “Pilarekon”.

Se trata de un grupo de trabajo conformado por 2 miembros del equipo directivo; el coordinador TIC y profesorado de Educación Primaria y Secundaria.

Siguiendo la dinámica habitual, durante el 3º Trimestre, nos hemos reunido semanalmente para poder ir diseñando nuestro próximo Proyecto Digital.

Para llevar a cabo dicha labor, hemos contado con el asesoramiento de la consultoría educativa Educontic, en el marco del

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro.

Durante los últimos años, hemos trazado nuestra ruta a seguir en base a Planes de Transformación digital Plurianuales, que hemos trasladado debidamente a los Planes anuales del centro, desarrollando objetivos específicos en este terreno, evaluables y contrastables.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.
Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a las 7 áreas contempladas en el DigCompOrg.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

De la misma informe, para dicho diseño, también hemos atendido a los datos obtenidos mediante SELFIE, cuyos resultados recogemos en el presente informe.

Analizados los resultados de los 4 primeros bloques, se observa que no hay diferencias reseñables entre uno colectivos y otros.

Quizás cabe destacar la respuestas del alumnado, en referencia a la colaboración y networking, donde el debate sobre tecnologías digitales en el aula lo sitúa en cotas más reducidas.

Por otro lado, cabe destacar la opinión positiva y unánime que se registra con los aspectos referidos a la infraestructura y equipamiento.

En relación a los 4 últimos bloques analizados, los datos reflejan margen de mejora en las cuestiones relativas a la implementación en el aula y prácticas de evaluación, cuestiones ambas dos directamente relacionadas con el desarrollo de metodologías activas en entornos digitales.

Cabe destacar también el hecho de que el alumnado tenga una opinión más favorable con respecto al desarrollo de su competencia digital que el profesorado y equipo directivo.

A continuación, recogemos las necesidades y fortalezadas identificados en cada uno de los elementos del DIGOMP ORG:

1. LIDERAZGO Y GOBERNANZA (LG)
- Necesidades identificadas:
- Incorporar el Proyecto Digital de Centro en la Misión, Visión y Estrategia.
- Implicar a la Comunidad Educativa.

- Fortalezas identificadas:
- Contamos con Equipo TIC, en el que están representado el Equipo Directivo y todas las etapas educativas. Se reúnen periódicamente y son referente para el resto del personal del centro.
- Contamos con un Plan de Implementación desde hace 7 años.
- Tratamos de realizar labor de concienciación y sensibilización interna a lo largo de todos los cursos escolares, si bien consideramos que éste será un ámbito a reforzar ante los nuevos retos que se nos presentan

2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (II):
- Necesidades identificadas:
- Es necesario incorporar metodologías activas que favorezcan el aprovechamiento de los entornos digitales de aprendizaje.
- La competencia digital del alumnado sí está incorporada en las programaciones educativas, pero no se evalúa como tal ni se hace una comprobación sistematizada sobre el alcance de alumnado con respecto a los estándares establecidos.
- Resulta igualmente necesario estructurar una enseñanza y aprendizaje de aquellos ámbitos o competencias vinculados con el uso responsable, salud y convivencia digital. Se realizan actuaciones puntuales y se han desarrollado normas específicas, pero no se abordan de manera estructurada en el aula.
- Fortalezas identificadas:
- La implantación del proyecto 1x1 y la adquisición de 30 nuevos chromebooks para las etapas tempranas, así como la dotación tecnológica en las aulas y demás infraestructura puede favorecer dar un importante cambio hacia la transformación metodológica.
- Se han comenzado a realizar algunas iniciativas vinculadas a proyectos STEAM, programación y robótica e internacionalización, que permiten partir de unos mimbres que progresivamente puedan ir asentándose.
- El profesorado se muestra dispuesto a implicarse en nuevos proyectos, pero es necesario que sientan cierta "obligación/motivación"

3. DESARROLLO PROFESIONAL (GP):
- Necesidades identificadas:
- Es necesario definir una estrategia de comunicación y sensibilización específica. Es importante conseguir que todo el profesorado se involucre en el proceso de certificación.
- Conocer el nivel de competencia digital docente:, con el fin de poder diseñar una estrategia "ad hoc" a la realidad dibujada.
- Incorporar ciertas iniciativas de "reconocimiento" al profesorado que alcance las metas y objetivos propuestos.

Análisis DAFO
Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)
Diversidad en la capacitación del profesorado en Competencia Digital.
Diferencias notables en aplicación de estrategias innovadoras en el aula
Integración reducida de la evaluación competencia digital del alumnado.
Falta de tiempo para formarse en competencia digital

+ Añadir fila

Amenazas (externos)
Indefinición de las políticas institucionales
La obligatoriedad de certificarse en Competencia Digital
Situación socioeconómica actual
La competencia de los centros educativos del entorno.

+ Añadir fila

Factores positivos

Fortalezas (internos)
Infraestructura, equipamiento tecnológico y plataformas/servicios digitales consolidados
La disposición del claustro a afrontar nuevos retos.
Una amplia trayectoria en Transformación Digital.
Bases sobre las que desarrollar el trabajo colaborativo entre el personal del centro.
Receptividad de las familias ante el proceso de transformación digital

+ Añadir fila

Oportunidades (externos)
La obligatoriedad de certificarse en Competencia Digital
El apoyo del Gobierno Vasco para la adquisición de dispositivos
La nueva Ley de Educación
La proliferación de eventos, jornadas y demás actividades relacionadas con la transformación digital

+ Añadir fila

Conclusiones de la autoevaluación
Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Gracias a la apuesta del centro por unas infraestructuras, equipamiento tecnológico y plataformas/servicios digitales ya consolidados podemos participar en eventos, jornadas y demás actividades relacionadas con la transformación digital, que junto con nuestra amplia trayectoria en la misma, nos permite exponer alguna buena práctica.

La buena disposición del claustro a afrontar nuevos retos ha sido fundamental para la consecución de la acreditación en Competencia Digital del Profesorado, cubriendo los requisitos de la nueva Ley de Educación.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

La obligatoriedad de certificarse en Competencia Digital junto con la puesta en marcha de la nueva Ley de Educación ha permitido minimizar la diversidad en la capacitación del profesorado en Competencia Digital y ha impulsado en cierta medida la aplicación de estrategias y prácticas innovadoras gracias a la proliferación de eventos, jornadas y demás actividades relacionadas con la transformación digital.

La obligatoriedad de certificarse en Competencia Digital ha logrado crear momentos de trabajo para formarse en este campo.

El apoyo de Gobierno Vasco para la adquisición de dispositivos ha sido fundamental para paliar la falta de recursos en este aspecto.

La nueva Ley de Educación es una oportunidad para integrar más notablemente la evaluación en competencia digital del alumnado.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

La infraestructura, equipamiento tecnológico y otros servicios digitales consolidados, junto con la amplia experiencia en transformación digital nos pone en valor frente a otros centros del entorno.

La buena disposición del claustro en afrontar nuevos centros ha hecho más llevadera la obligatoriedad de certificarse en Competencia Digital.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Los recursos económicos limitados de las familias de nuestro centro se ve agravado con la situación socio-económica actual, lo que nos obliga a plantear nuevas estrategias a corto medio-plazo y repensar maneras de afrontar la situación.

Las diferencias notables en aplicación de estrategias nuevas en el aula junto con la competencia de los centros educativos del entorno nos plantea la necesidad de crear un equipo dinamizador y tractor que genere nuevas sinergias para la transformación que necesitamos.

3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo
Integrar el Proyecto Digital en el Proyecto Educativo de Centro, incorporándolo a los documentos orgánicos del centro, con el fin situar el proceso de transformación digital como uno de los ejes de nuestra estrategia de centro.

Descriptor	Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	

Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Si

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Integrar el PDC en el PEC	PEC PDC	Equipo Directivo	2022 - 2023	Realizada
Identificar las acciones anuales en el PAC	PAC	Equipo Directivo	2022 -2025	Realizada
Actualizar la estructura de las unidades compartidas y establecer un a sistematización en nomenclatura y uso	Documento en el que se establezcan pautas para la gestión documental en la nube	PilarrekON	2022 -2024	En proceso (80-99%)
Diseñar y normalizar la fas de pilotaje del Proyecto 1x1 en el 2º ciclo de E. Primaria	Planificación para la normalización de pilotaje de dispositivos Chromebook	PilarrekON	2022 - 2023	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo
Incorporar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo) en el aula que favorezcan el aprovechamiento de los entornos digitales de aprendizaje y posibiliten el desarrollo y evaluación transversal de la competencia digital del alumnado, promoviendo un entorno de convivencia digital seguro, saludable y responsable.

Descriptor	Plazo
II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos	

Indicador	Tipo	Meta
	Numérico	
	Porcentual	

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar el modelo de prendizaje por proyectos en cada etapa/nivel y su estructura organizativa (profesorado, áreas, soportes digitales)	- Planificación y secuenciación para la realización de proyectos. - Soportes digitales donde organizar y compartir los proyectos	Dirección Pedagógica y PilarrekOn	2023 -2024	Detectada (0%)
Diseño y desarrollo de un proyecto por trimestre en los que se incorpore el aprendizaje digital y aprendizaje cooperativo	Plantilla proyectos Identificación herramientas digitales para el desarrollo de prácticas cooperativas	Profesorado	2023 - 2025	Iniciada (1-19%)
Incluir la evaluación CDA en las herramientas o prácticas de evaluación	- Perfil Salida y secuenciación CDA - Secuenciación CDA - Plantillas y ejemplos prácticos	PilarrekON y Profesorado	2022 -2025	Iniciada (1-19%)
Revisar y actualizar las competencias relativas a convivencia y seguridad digital en el Plan de Acción Tutorial.	PAT Secuenciación de la CDA	PilarrekON y Orientación	2022 - 2024	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

GP Desarrollo Profesional

Objetivo
Lograr que el 100% del personal docente del centro obtenga los niveles competenciales y acreditaciones que se exijan por parte de las Administraciones públicas

Descriptor	Plazo
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado	

Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	100%

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Llevar a cabo los procesos de certificación establecidos por la Administración.	Curso de Acreditación Digital del Profesorado	Profesorado y ED	2022 - 2023	En proceso (80-99%)
Diseñar la estrategia formativa de acuerdo a los resultados obtenidos tras el S4T	- Selfie for Teachers - Necesidades formativas identificadas	ED y PilarrekON	2023 - 2025	Iniciada (1-19%)
Incorporar la CDD en el perfil profesional del docente	- Perfil profesional colegio - Síntesis del MRCDD	ED	2023 -2024	

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EJ Evaluación

Objetivo
Incorporar un mapa de evaluación de aprendizaje digital a nivel de centro en el que se garantice la reflexión y retroalimentación del alumnado.

Descriptor	Plazo
EJ 1.4 Se anima a dar y esperar una información de retorno rica, personalizada y significativa	

Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	90%
	Porcentual	60%

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar el mapa de evaluación del centro: ejemplos de prácticas de evaluación y herramientas digitales con las que poder realizarlas.	- Identificación de buenas prácticas de evaluación - Metodología y prácticas definidas por el centro - Recopilatorio de herramientas digitales a utilizar	Dirección Pedagógica y PilarrekON	2023 - 2025	Detectada (0%)
Dar a conocer entre el profesorado el mapa de evaluación y marcar mínimos de cumpliento	- Soportes digitales donde compartirlo y organizarlo - Herramientas de seguimiento	Dirección Pedagógica y PilarrekON	2023 -2025	Detectada (0%)
Poner en marcha un proyecto piloto con el “portfolio digital del alumno/a” en 5º Primaria.	- Posible modelo portfolio digital - Planificación y organización de su implantación	Planificación: Pilarekon Ejecución: Profesorado 5º Primaria	2023 - 2025	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EC Contenidos y curriculum

Objetivo
Afianzar los nuevos modelos de enseñanza implementados (Bachillerato Dual y Erasmus +) e introducir nuevos contenidos que den soporte a las metodologías activas previstas.

Descriptor	Plazo
EC 2.4 Se promueve el aprendizaje en contextos auténticos	

Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	95%
	Porcentual	85%

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar el mapa curricular de innovación y transformación digital	Plan de innovación del centro	Dirección pedagógica y equipo de Innovación	2023 -2024	Detectada (0%)
Dar a conocer e integrar el mapa curricular de acuerdo a la LOMLOE	LOMLOE Mapa	Difusión: Dirección pedagógica Integración: Profesorado	2024 -2025	Detectada (0%)
Desarrollar estrategias de impulso del Bachillerato Dual	Soportes digitales y otros canales para impulsarlo	Equipo Directivo	2022 -2025	En proceso (40-59%)
Rediseñar y solicitar la concesión del Proyecto Erasmus +.	Proyecto Erasmus+ de partida Bases solicitud	Equipo Erasmus +	2022- 2023	Realizada
Diseñar la estructura y modelo para compartir los nuevos contenidos generados	Protocolo para la creación y socialización de contenido Soportes Digitales	PilarrekON	2023 -2024	Detectada (0%)
Establecer e implementar la política de autoría y licencias digitales	Protocolo sobre autoría y licencias digitales	Protocolo: Pilarrekon Implementación: Profesorado y alumnado	2023 -2025	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo
Lograr convertir al centro en referente en Transformación Digital dentro de la Fundación, mediante el desarrollo de una estrategia de comunicación y marketing en el que se contemplen la participación en distintos eventos y foros y la celebración de momentos de encuentro dentro del centro y con otros centros de la Fundación.

Descriptor	Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	

Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Sí

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Organizar y desarrollar un evento cada curso escolar de intercambio de experiencias con los centros de la Fundación.		Equipo Directivo	2022 - 2025	Iniciada (1-19%)
Establecer un calendario de publicación de noticias vinculadas al aprendizaje digital (2 noticias/trimestre) y publicarlas	Página web y RRSS del colegio	Responsable de Comunicación	2022 - 2023	En proceso (20-39%)
Identificar, seleccionar y participar en al menos 2 eventos en los que participar con el alumnado		Planificar: Dirección pedagógica Desarrollo: Profesorado	2023 -2025	Detectada (0%)
dentificar, seleccionar y participar en al menos 2 eventos en los que participar por parte del profesorado		Planificar: Dirección pedagógica Desarrollo: Profesorado	2023 -2025	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

AZ Infraestructura

Objetivo
Diseñar un plan de inversiones en infraestructura, dotación tecnológica y espacios de aprendizaje, con el que dar respuesta a los nuevos retos y garantizar la sostenibilidad de las líneas emprendidas.

Descriptor	Plazo
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	

Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	Si
	Sí/No	Sí
	Sí/No	Sí

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar el plan de inversiones tecnológicas		PilarrekON	2022 - 2023	En proceso (60-79%)
Rediseñar espacios físicos que vayan acorde al cambio metodológico previsto		Equipo Directivo	2023 - 2024	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

+ Añadir inidicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Integrar el Proyecto Digital en el Proyecto Educativo de Centro, incorporándolo a los documentos orgánicos del centro, con el fin situar el proceso de transformación digital como uno de los ejes de nuestra estrategia de centro.	Anualmente, junio	Checklist de todas las acciones indicadas para cumplir el objetivo	Equipo Directivo y PilarrekON	En proceso (20-39%)	
LG	Implementar herramientas de evaluación y seguimiento incorporándolas a espacios y dinámicas de trabajo colaborativas con el conjunto de la Comunidad Educativa	Trimestral	Checklist de todas las acciones indicadas para cumplir el objetivo	PilarrekON	Iniciado (1-19%)	

II	Incorporar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo) en el aula que favorezcan el aprovechamiento de los entornos digitales de aprendizaje y posibiliten el desarrollo y evaluación transversal de la competencia digital del alumnado, promoviendo un entorno de convivencia digital seguro, saludable y responsable.	Anualmente, junio	Con rubrica elaborada a tal efecto por el equipo PilarrkON	PilarrkOn y profesorado	Detectado (0%)	
GP	Lograr que el 100% del personal docente del centro obtenga los niveles competenciales y acreditaciones que se exijan por parte de las Administraciones públicas	Según marque G.V	Ofertando todas las maneras oficiales de conseguirlo y mediante un checklist de número de profesores acreditados	PilarrekON	En proceso (80-99%)	

EJ	Incorporar un mapa de evaluación de aprendizaje digital a nivel de centro en el que se garantice la reflexión y retroalimentación del alumnado.				Detectado (0%)	
EC	Afianzar los nuevos modelos de enseñanza implementados (Bachillerato Dual y Erasmus +) e introducir nuevos contenidos que den soporte a las metodologías activas previstas.	Anualmente	Porcentaje de alumnado qie participa en estos modelos de enseñanza	Equipo Directivo y Equipo de Internacionalización	En proceso (40-59%)	

EN	Lograr convertir al centro en referente en Transformación Digital dentro de la Fundación, mediante el desarrollo de una estrategia de comunicación y marketing en el que se contemplen la participación en distintos eventos y foros y la celebración de momentos de encuentro dentro del centro y con otros centros de la Fundación.	Anualmente	Encuesta y número de evidencias	Equipo de Titularidad, PilarrekON	Iniciado (1-19%)	
AZ	Diseñar un plan de inversiones en infraestructura, dotación tecnológica y espacios de aprendizaje, con el que dar respuesta a los nuevos retos y garantizar la sostenibilidad de las líneas emprendidas.	Anualmente	Porcentaje cumplido del plan	PilarrekON	En proceso (20-39%)	
IB						