

# **BAT TALDEA ( Bullying Aurkako Taldea)**

**battaldea@elpilarbilbao.es**

El acoso escolar es uno de los mayores desafíos que enfrentan los centros educativos hoy en día, y la prevención se presenta como la herramienta más efectiva para abordarlo. En este contexto, la iniciativa Bizikasi surge como una propuesta integral que busca fortalecer la convivencia positiva en las escuelas a través de un enfoque preventivo y colaborativo. Este documento explora las principales acciones que los centros deben implementar para crear un entorno educativo seguro, inclusivo y respetuoso, involucrando no solo al personal docente, sino también al alumnado, familias y personal administrativo, con el fin de erradicar el acoso escolar.

## **Las familias y el centro BAT**

Para la prevención del acoso escolar y de la exclusión, resulta imprescindible construir espacios inclusivos que fomenten la convivencia positiva. Y, cuando hablamos de construcción, nos referimos al carácter dinámico de la convivencia; es decir, se trata de un concepto que va gestándose en el día a día, partiendo de las relaciones de quienes componemos la comunidad educativa. En este proceso de construcción, somos responsables todos los miembros de la comunidad educativa, desde el personal docente hasta el alumnado, pasando por el personal no docente y las familias.

Diversas investigaciones avalan el impacto positivo de la colaboración entre el centro educativo y las familias, tanto en los resultados educativos del alumnado como en la calidad de la educación impartida por el centro. Y es que la educación es un proceso compartido que desarrollan el centro y las familias conjuntamente, entendiendo que, cuando hablamos de educación, vamos más allá de la mera instrucción académica y nos referimos a la formación integral y a la orientación para toda la vida. Para ello, es imprescindible aprender a convivir y colaborar en el día a día.

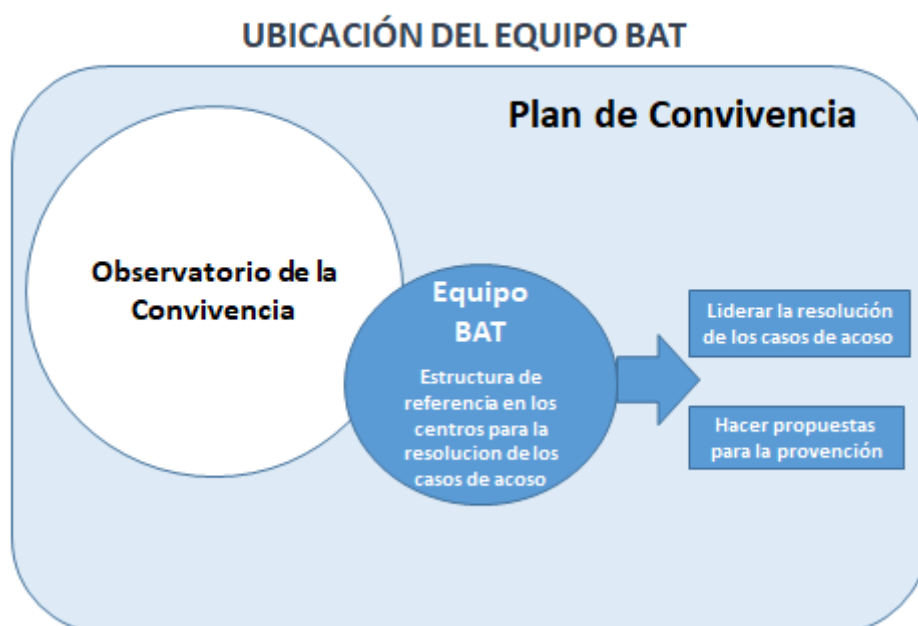
Así las cosas, si queremos plantar cara a la exclusión y al acoso escolar y deseamos dar pasos a favor de la construcción de la convivencia, deberemos, por una parte, obtener el compromiso de las familias y su participación efectiva en la gestión democrática de nuestros centros, y, por otra, impulsar una comunicación eficiente entre los centros y las familias, así como unas relaciones basadas en la cooperación. En definitiva, a la hora de crear lazos entre el centro y la familia, hemos de dar pasos para el desarrollo del modelo ecológico promulgado por Bronfenbrenner.

Esta senda nos permitirá entablar una relación de confianza entre las familias y los centros docentes, condición imprescindible para actuar e incidir en el propio contexto donde se producen los hechos. Se trata, pues, de una colaboración basada en la confianza, una variable indispensable para que las situaciones de acoso escolar tengan un proceso de resolución lo más adecuado posible.

En el primer nivel de intervención educativa dentro de la iniciativa Bizikasi, destacan como elementos principales una serie de propuestas para que el centro adopte la senda de la **prevención desde la provención**. Considerando que la prevención constituye la manera más eficaz de evitar el acoso, resulta absolutamente necesario poner a disposición de los centros educativos diferentes estructuras, medidas **organizativas**, opciones **metodológicas**, desarrollos **curriculares**, **estrategias** y demás **herramientas**, favorables a la construcción de la convivencia positiva, tal y como prevé la provención.

A modo de ejemplo, en cuanto a la **organización**, conviene destacar la necesidad de establecer diferentes medidas para fomentar **la calidad de sus relaciones**, así como la creación de **canales seguros** de comunicación que permitan conocer el nivel de bienestar emocional del alumnado. En cuanto a la **metodología**, optaremos por una oferta metodológica basada en la **cooperación y la interacción**. En el ámbito curricular, entre las principales actividades que se llevarán a cabo, destacan, por una parte, el desarrollo de actividades que fomenten **la construcción de la convivencia** y la erradicación de todo tipo de acoso y exclusión, y, por otra parte, teniendo en cuenta las diferentes estrategias, el conocimiento de diferentes herramientas para **detectar y evaluar** situaciones de acoso y su correcto uso en la intervención.

La iniciativa BIZIKASI prevé una estructura formada por el director o la directora del centro, la jefatura de estudios, el orientador u orientadora y el profesor o la profesora encargada del ámbito de la convivencia. Este grupo de personas conformará el **equipo BAT** (grupo contra el bullying, por sus siglas en euskera) cuyas funciones serán por una parte **coordinar el proceso de resolución de los casos de acoso**, y por otra **proponer** las diferentes **actividades** que se llevarán a cabo en el centro educativo para la **construcción de la convivencia positiva** con la ayuda de las sugerencias recogidas en el Observatorio de Convivencia del centro.



## Todos y todas somos BAT

Es responsabilidad de todas las personas que componen la comunidad educativa de los centros avanzar en la inclusión y en la construcción de la convivencia positiva. Existe en los centros un grupo, Personal Administrativo y de Servicios (PAS), cuya intervención es fundamental en la construcción de la convivencia positiva.

El tiempo que los alumnos y alumnas pasan en el comedor, el espacio mismo del comedor, así como el tiempo de recreo son los lugares y momentos ideales para establecer relaciones intensas y libres. Por tanto, siendo espacios y tiempos educativos, todas las intervenciones que tengan lugar en los mismos deben ser acordes a los principios y decisiones recogidas en el Proyecto Educativo del centro.

Conflictos, ocupación y uso de los espacios, malos entendidos y demás son cuestiones que requieren habitualmente de alguna intervención. Desafortunadamente, en ocasiones, la intervención vendrá motivada por indicios de dinámicas asociadas al acoso escolar. De hecho, esos espacios son los que constituyen, principalmente, los escenarios vinculados a la exclusión y el acoso escolar.

Será por tanto clave que las personas educadoras que intervienen en dichos espacios, estén debidamente preparadas para prevenir la exclusión y el acoso escolar, de manera que cuenten con la capacidad y el compromiso de intervenir mediante el procedimiento adecuado.

